



SOURCE DE VIE DANS MA COUR D'ÉCOLE

APPEL À PROJET À DESTINATION DES  
COMMUNES DU LOIR-ET-CHER POUR UN  
RÉAMÉNAGEMENT INVENTIF DES COURS  
D'ÉCOLE



41

Loir-et-Cher

c | a.u.e

Conseil d'architecture, d'urbanisme  
et de l'environnement



## PRÉSENTATION DE L'APPEL À PROJET «L'EAU, SOURCE DE VIE DANS MA COUR D'ÉCOLE»

Depuis plusieurs années, le CAUE accompagne des collectivités désireuses de repenser leur cours d'école tant pour intégrer de nouveaux usages que pour lutter contre l'îlot de chaleur urbain ou de mettre en place des supports d'ateliers pédagogiques : potagers, zone d'observation de la biodiversité ...

En 2019 et 2020, La CAUE a accompagné une collectivité pour penser **la désimperméabilisation et le ré-aménagement de la cour d'école** à travers une série d'ateliers avec les élèves et l'équipe pédagogique en lien avec l'équipe technique de la commune.

Cette expérience a permis de développer une **méthodologie de co-construction de projet** avec le public scolaire que nous proposons aujourd'hui de mener dans d'autres collectivités.

## Accompagnement 2022-2023

☛ Avec le soutien de l'agence de l'eau Loire-Bretagne et du Conseil départemental de Loir-et-Cher, le CAUE propose d'animer une série d'ateliers théoriques et pratiques auprès de deux classes en appui des élus et des services techniques d'une commune. Ce projet vise à expérimenter et pré-figurer des ré-aménagements de cours d'école qui placent l'infiltration de l'eau et la désimperméabilisation au cœur du projet.

## Objectifs 2022-2023

☛ LOCALISATION ET THÉMATIQUE : **La désimperméabilisation et la mise en place de fonctions d'infiltration** des sols doit être au cœur du projet. Les communes dont la cours est largement minéralisée seront prioritaires. Le CAUE propose ce projet grâce au soutien de l'Agence de l'eau Loire-Bretagne aussi les communes présentant des priorités en terme d'impact sur l'eau, notamment les collectivités dotées d'un réseau unitaire seront retenues en priorité.

☛ CLASSES CONCERNÉES : Le CAUE de Loir-et-Cher cible pour l'année scolaire 2022-2023 un travail avec **deux classes d'une même école parmi les niveaux CE2, CM1 ou CM2**. Les élèves de CP et CE1 peuvent se greffer au projet lors de la séquence de mise en pratique comme des ateliers des plantations sur l'automne 2023.

☛ PRINCIPE : Le CAUE développe un projet « sur mesure » à partir d'une proposition de plusieurs ateliers se déroulant sur l'année scolaire 2022-2023 et en étroite collaboration avec un enseignant référent et la collectivité.

☛ PARTICIPATION FINANCIÈRE : Les paysagistes et architectes du CAUE interviennent gratuitement auprès des classes. La commune met à disposition de la réalisation du projet des moyens humains et une enveloppe dédiée à l'achat de matériaux et végétaux.

☛ VALORISATION DU TRAVAIL : Le travail fourni par les classes (ou l'école) pourra donner lieu à une exposition à la fin de l'année scolaire, à l'organisation d'un événement de sensibilisation dans un lieu restant à déterminer (l'école, le préau, la cour d'école...).

☛ CALENDRIER DE L'APPEL À PROJET 2022/2023 :

- Mai 2022 : lancement de l'appel à projet
- **Date limite de réception des candidatures : vendredi 3 juin à 18h**
- Semaine 22 : sélection de la collectivité et de l'école par une commission et annonce du lauréat
- Semaine 24 : rencontre avec la collectivité et l'équipe enseignante
- Début septembre 2022 réunion de définition du projet et du calendrier prévisionnel sur l'année scolaire
- Lancement du projet dans les classes au mois de septembre/octobre 2022
- Répartition des ateliers de co-conception sur l'année scolaire 2022-2023
- Ateliers de plantation à l'automne/hiver 2023

☛ CONTACT : Pour plus d'informations vous pouvez joindre : Nina FENATEU, paysagiste au CAUE de Loir-et-Cher [paysage@caue41.fr](mailto:paysage@caue41.fr) ou 02.54.51.56.50

## DES ATELIERS PÉDAGOGIQUES POUR CO-CONSTRUIRE UN PROJET POUR LA COUR ET METTRE LES ENFANTS AU COEUR DU PROCESSUS DE PROJET

### Cycle d'ateliers scolaires sur le paysage de la cour et l'intégration de la gestion des eaux pluviales

☛ **THÈMES ET NOTIONS** : Les thèmes qui sont abordés au travers du cycle d'atelier sont larges et touchent à des notions et des champs divers : appréhender les mesures et les échelles avec les mathématiques, les sciences de la terre avec la découverte du cycle de l'eau ... Les différents moments de synthèses, animés par les élèves permettent de manipuler des textes à l'écrit comme à l'oral. L'imaginaire des élèves sera fortement sollicité ainsi que les capacités de projection dans l'espace.

**Les enfants se transformeront eux-mêmes en petits paysagistes en imaginant un projet d'aménagement collectif pour une cour d'école pleine de vie(s) !**

☛ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES** : Pour les enfants, ces séances ont plusieurs objectifs : avoir une première approche du paysage par le biais d'une réflexion sur son environnement quotidien : sa cour d'école. Il s'agit de faire comprendre aux enfants comment ces lieux peuvent être repensés et comment y ré-inventer une place pour les processus naturels et la biodiversité.

☛ **CLASSES CONCERNÉES** : Le CAUE propose d'animer des ateliers sur le temps scolaire avec deux classes de CE2, CM1, CM2. Les sessions animées par le CAUE peuvent être complétées par des séances en autonomie dans les classes et par des temps animés par les encadrants des temps périscolaires.

☛ **OUTILS DES ATELIERS** : Le CAUE propose des outils très différents : projection, planches individuelles à compléter, promenade à thème, expériences en salle, expériences dans la cours, plan ...

### Les grandes séquences du cycle d'ateliers

Les différents ateliers, animés par le CAUE ou menés en autonomie par les enseignants s'articule au long des différentes séquences afin d'accompagner progressivement les enfants et les référents engagés dans le projet vers l'élaboration du «projet». Le CAUE propose de faire cheminer les classes impliquées dans les différentes étapes qui mènent à l'aménagement des espaces : comprendre le lieu, définir les besoins et objectifs pour finir par spacialiser au travers un plan ou une maquette le projet.

☛ **Séquence 1 : DÉCOUVRIR ET ANALYSER** : cette première séquence permet de proposer une sensibilisation au métier de paysagiste, de réaliser un diagnostic partagé de l'état initial de l'espace. Il s'agit également de construire un socle de connaissance grâce à des apports théoriques par les paysagistes et architectes du CAUE et la mise en place d'expériences autour des notions de cycle de l'eau, du végétal, de la mesure et des échelles.

☛ **Séquence 2 : INVENTER** : Autour de la notion d'infiltration des eaux de ruissellements, le CAUE accompagne les élèves pour imaginer un projet de réaménagement de la cours d'école réaliste avec les moyens de mise en œuvre de la commune. Cette étape permet aux élèves de manipuler les notions de mesure, d'échelle, de représentation en plan et de développer leur capacité de projection dans l'espace et aboutit sur la réalisation de plans ou de maquettes réalisées en classe.

☛ **Séquence 3 : METTRE EN PRATIQUE** : Le projet est pensé par les élèves encadrés par le CAUE et présenté aux élus et agents communaux. La collectivité réalise des travaux permettant la mise en place d'éléments d'expérimentation et de préfiguration d'une réinvention de la cour d'école : dégroutage d'enrobé, mise en place d'espaces de plantations, création de petit mobilier simple ... Des ateliers de plantations peuvent être organisés et permettre d'associer d'autres niveaux du groupe scolaire.

☛ **Séquence 4 : SENSIBILISER** : élargir le processus de projet aux autres élèves de l'école, aux parents d'élèves ... Autour d'un mode de récit inventé par les élèves le projet est présenté et expliqué. Il permet de sensibiliser aux nombreuses questions qui se posent dans les aménagements de cours d'école : quelle place pour les cycles de la nature : eau, végétal, petite faune, quelle répartition des usages et des ambiances ? Quels supports pédagogiques pour observer, découvrir, apprendre en extérieur.

## EXEMPLE DE CONTENUS DU CYCLE D'ATELIERS PÉDAGOGIQUES

Toutes les séances d'atelier suivent un fil conducteur développé avec les enseignants. Le projet se développe sur l'année scolaire à travers une multitude d'ateliers qui déclinent des expériences, des balades pédagogiques, du travail en salle et qui est complété entre les séquences par un travail en autonomie (recherches, approfondissement d'un sujet) dirigé par les enseignants.



### Atelier «découvrir le cycle de l'eau»

1/2 journée, animée par un paysagiste du CAUE

La séance commence par un temps interactif de co-construction d'un cycle de l'eau avec les élèves. Les différentes notions sont identifiées et expliquées. Une séquence d'expérimentation en petits groupes permet de s'approprier les enjeux de la gestion de l'eau : vitesse d'infiltration, enjeux d'inondation, mesure de la pluie ... La demi-journée se poursuit par des expérimentations dans la cour pour comprendre les chemins de l'eau actuels dans l'espace et les nouveaux chemins possibles.



### Atelier «à la découverte des végétaux»

1/2 journée, animée par un paysagiste du CAUE

Chaque classe découvre les végétaux, leur fonctionnement général et les différentes catégories de plantes qui nous entourent. Puis la classe part en balade suivant le parcours proposé par le CAUE autour de l'école, à la découverte de son environnement pour observer ce qui existe autour de chez soi.



### Atelier «prendre la mesure»

1/2 journée, animée par un architecte du CAUE

Découverte en salle de l'histoire des mesures et de leurs unités. À travers la notion d'échelle, les élèves se familiarisent avec les outils de représentation et découvrent les plans et les maquettes. Ce temps théorique se poursuit par une prise de mesure dans l'espace pour commencer à se familiariser avec les notions nécessaires au travail de représentation dans l'espace et permet d'accompagner le passage de la réalité à représentation en 2 et 3 dimensions.



### Atelier «ballade mesurée»

entre deux ateliers, à réaliser en autonomie avec l'enseignant

Sur la base de fiches d'identité proposées par le CAUE l'enseignant et les élèves réalisent un parcours aux abords immédiats de l'école pour « décortiquer » l'espace et ses dimensions : quelle taille mesure un banc ? Est-il à bonne hauteur pour des enfants ? Combien mesure un arbre ? À combien peut-on s'asseoir dessous ? Autant de questions et de références qui serviront au moment de travailler sur les plans.



### Atelier «une maquette pour le projet»

deux séances d'ateliers encadrées par un paysagiste du CAUE

En petit groupe, et accompagnés par les paysagistes les élèves réalisent un petit projet pour imaginer les chemins de l'eau dans la cour d'école : comment infiltrer l'eau de pluie ? ou faire passer l'eau ? Comment organiser la cour pour laisser une place à la nature ? Comment valoriser l'eau pour nourrir des plantes ?

Le travail de projet fait l'objet d'une présentation croisée entre les groupes pour apprendre à présenter et argumenter. Les propositions sont discutées et des choix sont réalisés collectivement pour aboutir à un projet-synthèse à présenter aux élus et techniciens de la commune.



## FICHE DE CANDIDATURE 2022-2023

- ☛ DATE LIMITE DE RECEPTION DES DOSSIERS : vendredi 3 juin, 18H
- ☛ Renvoyez votre fiche à : Nina FENATEU, [paysage@caue41.fr](mailto:paysage@caue41.fr)
- ☛ Merci de joindre quelques photos de la cour de l'école à votre envoi

### Commune



- ☛ Commune : .....
- ☛ Adresse : .....
- ☛ Mail : .....

### École



- ☛ École concernée : .....
- ☛ Classes participantes : .....
- ☛ Nombre d'élèves par classe : .....
- ☛ Enseignants : .....

### Motivation de la collectivité et de l'école :



- ☛ .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### Moyens mis à disposition du projet :



- ☛ Moyens humains : .....
- ☛ Compétences spécifiques des agents : .....
- ☛ Budget envisagé pour la mise en oeuvre du projet : .....

### Enjeux d'aménagement :



- ☛ Quels sont les problématiques de l'aménagement de la cour d'école ? : .....
- .....
- ☛ Quels sont les enjeux de gestion des eaux de pluies à l'échelle communale ? : .....
- .....
- .....

### Référents pour le projet



CONTACTS

Merci de préciser le nom, l'adresse mail et un numéro de téléphone

- ☛ Élu référent : .....
- ☛ Technicien référent : .....
- ☛ Enseignant référent : .....